

**Методические рекомендации
к Интерактивной компьютерной программе
классных часов для учащихся 5-7 классов «Юная Россия»
по формированию гражданской идентичности**

Цель программы – содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сдружению классного коллектива класса и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

Оборудование: Диск DVD с интерактивной программой «Юная Россия», интерактивная доска или компьютер с проектором и экраном, карта проекта «Вместе мы – одна страна!» на ткани.

Формат работы – в режиме классных часов, общая встреча класса - 1 раз в неделю.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят форм внеклассной работы: 1. Игры.

2. Песни.
3. Беседы.
4. Овладение жизненно важными навыками.
5. Совместная подготовка к проведению социально-значимых дел.
6. Просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России.

Такая логика построения классного часа позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие.

Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов классного часа. В этом может помочь внутриклассная организация. Возможно, ребята в классе объединены в небольшие команды, или экипажи, или звенья, есть командиры команд или лидеры.

Давайте последовательно разберем все элементы Интерактивной программы классного часа.

1. **Игра.** В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:
 - Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;
 - *Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам сплочиваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение;*
 - иногда ребята ссорятся из-за правил, желая играть определенные роли, будем к этому готовы и спокойно предложим ребятам – договориться;
 - играют все (по возможности).
2. **Песня.** В нашей программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение – это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем – такую жизнью и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться.

Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.

3. **Беседа.** Возможно, это несколько забытая ныне форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе мы предлагаем использовать замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Но тематика бесед и используемый материал может быть гораздо шире. В этом обязательно поможет вкус и опыт самого педагога. Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.
4. **Овладение жизненно важными навыками.** Не секрет, что в возрасте 10-12 лет мальчишкам в рамках учебной программы не хватает видов деятельности для саморазвития. Этот элемент классного часа призван, отчасти, компенсировать этот дефицит. 10 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знаток песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы – все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. *Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс.* Классному руководителю было бы правильно накануне сбора проконтролировать, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления.
5. **Календарь Добрых Дел.** Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.
6. **Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!».** Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа – мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. *Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.* На наш взгляд, очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мульти-экспедиции «Вместе мы – одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт dorogadobra.ru.

Завершается классный час «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов

классного часа (игры, навыков и мульти-экспедиции) к следующей встрече.
На прощание можно включить одно из музыкальных произведений, расположенных в главном меню Программы «Юная Россия».

Успешной работы и благодарных воспитанников!

Литература:

1. Дергунов В.А. К истокам гражданственности. Казань.: Изд. МО РТ, 2004.
2. Ермолин А.А. Навигатор третьего тысячелетия, или как стать разведчиком. М.: ИД «Карапуз», 2001.
3. На службе у детства. М.: Народное образование, 2003.